

我：“你很想让老师和同学喜欢你，对吗？那你觉得要怎么做，老师和同学才会喜欢你呢？”

大成：“不打同学，好好学习。”

我：“很好！只要你愿意改变自己，老师和同学会很喜欢你的。”大成用力地咬了咬牙，点了点头，泪水一滴一滴掉了下来。

接下来的日子里，一方面，我多次与大成的父母进行沟通，进行家庭教育方面的指导，慢慢改变他们的无原则溺爱和听到老师告状便打骂孩子的行为；一方面，让大成在同学中表明自己的承诺，并接受同学的监督。只要大成犯了

错，我都用这种方式与他沟通。此后的日子里，大成仍然是“大错不犯，小错不断”，但很明显已收敛了很多。

教育，就是协助孩子成长。当我们因孩子的不当行为感到困惑时，告诉他“孩子，你让我很为难”，孩子则会清晰地认识到自己面对的局面，他会因此而内疚，并会尝试着做出努力进行弥补。大成在这个案例中获得的成长经历是很丰富的，他深切地感受到老师、父母、同学对他的爱；知道了自己不负责的行为会给他人的情感造成伤害；自己要懂得顾及他人的感受；学会了真诚地表达自己的歉意……当孩子做出某件事让我

们感到困惑时，如果我们很强势地去批评教育，往往会激发孩子的抵触情绪，虽然有时孩子迫于我们的强权不敢表露，但是他的内心也一定会这么想。相反，如果我们把我们的为难之处诚实地袒露，用“孩子，你让我很为难”这种方式去表达时，我降低了自身的姿态，扮演了一个求助者。在这个过程中，他有能力面对这个问题，并且自己想出了解决的办法。虽然不能保证他明天会成为一个好学生，但至少他有承诺，有做出改变的意向了——这便是一种成长。

## “魔鬼”也能变“天使”

文 / 广州市增城市派潭镇第二中学 谢丽芳

迟到 40 多次，旷课 20 多节（含晚修），请假近 20 次，这是一个学期淑娴吓人却又真实的出勤纪录。

淑娴，何许人也？一个家长溺爱，沉迷上网，爱好打扮，爱外出玩耍，夜不归宿，视读书无用，顶撞老师的“魔鬼”。

对于班主任而言，碰上这样百毒不侵的“女魔头”，真是欲哭无泪。今天大模大样迟到了，说了一通道理，不听；明天姗姗来迟，软硬兼施一番，无效；后天晚修就连人影也不见了，旷课到底。打电话给家长，那边说：“嗯，老师我现在叫她起床去上学。”“她有点不舒服，要迟些去。”没过几天的太平日子，她又跑去厕所扇了别人一巴掌；板凳还没坐热，她成了助人出头的恶人王；昨天才与她进行了一番推心置腹的劝告，今天又在班中搞风搞雨；叫

她家长来学校共商对策，催三请四也不肯露面商量；等到家长终于被“八人大轿”恭敬地请来学校，却是一番强词夺理，认为女儿没什么错，毫不配合学校的工作……看来这次的师生“马拉松”对抗赛不可避免了！

如何去降服这个“女魔头”，我当时想就当消防员吧，她哪里出问题我就去哪里灭火。没过多久我就发现这无异于被人牵着鼻子走，见招拆招太辛苦。于是我不断地尝试寻找突破口，在等待中，一个机会来了。

### 以爱关怀

因为爱出去玩，淑娴终于碰壁了，与社会青年出去玩耍时发生了意外，在医院躺了近两个月。出院后，不但身上留下了永不磨灭的伤痕，脑海还时常浮

现当时的场面。她不敢一人独自睡觉，不敢上厕所，不敢走夜路，看她的笑应该只是浮在脸上的一层苦笑吧。她被吓倒了，她需要的是关爱，也许我并不是最佳的心理医生，但我绝对是最关心她的老师。于是，我从多方面了解当天的意外，以寻求帮她消惧的妙招，最后我敲定了爱的方案。我把我的关爱放在对她的课堂提问与表扬中，写在她的周记评语中，融在与她四目相对的眼光中。同时我还提倡全班的同学不议论此事，多关心她。我时不时看似随意实是用心地找她闲聊，实质上了解她的情绪变化、清扫其心理障碍。她不敢一个人睡觉，我提议看看书、听听歌；她怕黑，我让她随身带个小手电筒；她嫌妈妈唠叨，我让她懂得可以听亲人说话也是幸福；她怕再回想那个恐怖的画面，我让